

Skema over rettestrategier på Rødkilde Gymnasium

På RG vil du gennem din studietid møde mange forskellige former for retning, når du afleverer skriftlige opgaver.

I skemaet nedenfor kan du se eksempler på en række af de rettestrategier, vi har valgt at anvende på Rødkilde.

Lærere vælger rettestrategi på baggrund af en professionel vurdering af, hvordan elevens læring tilrettelægges, så elevernes skrivekompetencer trænes bedst muligt, og så der sikres en regelmæssig formativ og summativ feedback fra læreren til den enkelte elev.

Opgavetype	Rettestrategi
Gruppeaflevering	Aflevering skrives og afleveres i grupper på 3-4 og der gives en samlet tilbagemelding enten skriftligt eller mundtligt
Videoaflevering	Eleven indtaler/optager sin opgave eller sit projekt eller sit forsøg og kommenterer + forklarer det. Tilbagemelding kan gives individuelt eller gruppevis.
Lydfiler	Eleven indtaler et oplæg eller en analyse – evt. sammen med en ppt – og der gives en skriftlig tilbagemelding.
Poster aflevering	Eleverne producerer en planche der sammenfatter et emne med fx forsøg + teori Rettearbejdet foregår som vejledning i processen – fx retning af delelementer inden det færdige produkt
Prewriting	Førskrivning – de skriver udkast eller første gennemskrivninger som tæller for én aflevering Læreren giver gode råd i førskrivningsprocessen, men ikke nødvendigvis individuelt.
Postwriting	I stedet for at give mange individuelle kommentarer til hver opgave, gives der fælles tilbagemeldinger på klassen.
Paropgaver	Eleverne skriver og afleverer parvis – læreren retter en halv klasse
Portfolio	Retteark der følger eleven, hvor elev og/eller lærer skriver de fejl etc. der skal arbejdes videre med i det

	skriftlige
--	------------

Skriftlige afleveringer som eksamenstræning	
Fokuseret retning – i stedet for gennemretning/rette i bund	Lærere definerer fokus + samler op på det i undervisningen. Dele af opgaven eller bestemte forhold i opgaven. Mål: eleverne træner udvalgte discipliner og har fokus på at forbedre disse
Afleveringer bedømmes men kommenteres ikke	Pointsystem eller krydser i skema til delopgaver – eleverne kan se deres score og efterfølgende gennemgås den eksemplariske besvarelse på klassen Mål: eleverne bliver bevidste om hvilke dele af opgave de har problemer med
Elever retter selv de fejl læreren har markeret/fremhævet	Fejlene markeres i afleveringen af læreren (korrekturfunktionen eller indsæt kommentar eller understreget i teksten) og eleven retter dem efterfølgende Mål: elever bliver bevidste om egne fejltyper
Elevfeedback	Eleverne retter og kommenterer hinandens opgaver og konsulterer læreren Mål: eleverne lærer af hinandens og egne fejl
Retteark	Læreren definerer fokus og samler op med kommentarer i et retteark, der deles med eleven. Kan også anvendes som portfolio. Mål: eleverne får en oversigt over den feedback de har fået i de forskellige discipliner og kan anvende denne i forberedelsen til eksamen
Sprogligt fokus	I den enkelte aflevering eller som led i progressionen på fx en årgang Mål: styrker elevernes sproglige opmærksomhed
Peer review med responsark	Lærerudviklet skema – elevernes tjekker hinandens opgaver for fejl*
Skriftlige prøver	Der bruges Elevtid på forberedelsen. Læreren retter prøven i stedet for en aflevering
Den destillerede opgave	Eleverne sammensætter en fælles

	gruppeaflevering på basis af egen individuelle udkast
Fejlretter	Faste kommentarer eller koder (makroer) der indsættes frem for længere skriftlige forklaringer